

# KINDERGARTEN - Kinder ab dem 3. Lebensjahr bis zum Eintritt in die Schule

## Tagesgestaltung

<b>Pädagogische Schwerpunkte</b>			
		<b>Grundlegende pädagogische Schwerpunkte</b>	<b>Situationsorientierte und kindorientierte Schwerpunkte</b>
6:30 8:00	Frühdienst	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sicherheit und Geborgenheit erfahren</li> <li>○ Als Person wahr genommen werden</li> <li>○ Sich in der Gruppe wahrnehmen</li> <li>○ Entwicklungsanreize bekommen</li> <li>○ Grundbedürfnisse zufrieden stellen</li> <li>○ Übergang zu selbstreguliertem Verhalten ermöglichen</li> <li>○ Beobachtet – geachtet werden</li> <li>○ Eine enge, feinfühlig Bezugsperson ist in emotionaler, sowie zeitlicher Hinsicht verfügbar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ In Ruhe ankommen können</li> <li>○ Den Tag gemeinsam beginnen</li> <li>○ Begrüßungs- und Verabschiedungsritual</li> <li>○ Möglichkeit zu Frühstück</li> </ul>
<b>Übergang entwicklungsadäquat gestalten</b>			
8:00 9:00	„Offene Spielzeit“	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Öffnung der Räumlichkeiten</li> <li>○ Autonomie – jedes Kind ist Akteur seiner Entwicklungsprozesse</li> <li>○ Zuwendung bekommen</li> <li>○ Sicherheit und Geborgenheit erfahren</li> <li>○ Unterstützung bei Lernprozessen bekommen</li> <li>○ Assistenz bei Exploration erhalten (gemeinsame aktive Bedeutungerschließung von Themen, Situationen, Kontexten)</li> <li>○ Selbst-tun können</li> <li>○ Freiheit und Wahlmöglichkeiten bei einem Minimum an Regeln gewähren</li> <li>○ Übergang zu selbstreguliertem Verhalten ermöglichen</li> <li>○ Wissen konstruieren</li> <li>○ Bedeutungen erforschen</li> <li>○ Beobachtet – geachtet werden</li> <li>○ Eine enge, feinfühlig Bezugsperson ist in emotionaler, sowie zeitlicher Hinsicht verfügbar</li> </ul>	
<b>Übergang entwicklungsadäquat gestalten</b>			
9:00 9:30	Morgenkreis	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gezielte Bildungsangebot</li> <li>○ In Gruppen zusammenarbeiten</li> <li>○ Wiederkehrende Rituale</li> <li>○ Bedürfnisse und Wünsche für den Tag erfragen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sich als Teil einer Gruppe wahrnehmen</li> <li>○ Anregung von Lernprozessen</li> <li>○ Aufgreifen der Impulse und Erfahrungsfelder, die von den Kindern kommen</li> <li>○ Alters- und geschlechtsübergreifend</li> <li>○ Angebote, die sich an den Interessen und Bedürfnissen der Gruppe / des Einzelnen orientieren</li> <li>○ Freiwilligkeit</li> </ul>

9:30 11:15	Offene Spielphase  Gleitende Brotzeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Siehe oben</li> <li>○ Befriedigung von Hunger, Durst, des Wunschs nach körperlicher Hygiene</li> <li>○ Vorbereiten der Brotzeit mit den Kindern</li> <li>○ Befriedigung von Hunger, Durst, des Wunschs nach körperlicher Hygiene</li> <li>○ Beobachtet – geachtet werden</li> <li>○ Eine enge, feinfühliges Bezugsperson ist in emotionaler, sowie zeitlicher Hinsicht verfügbar</li> </ul>	
<b>Übergang entwicklungsadäquat gestalten</b>			
11:30 12:15	Mittagessen	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Genuss, Sinnlichkeit erleben</li> <li>○ Freiwilligkeit</li> <li>○ Befriedigung von Hunger und Durst</li> <li>○ freud- und achtungsvollen Umgang mit Nahrungsmitteln üben</li> <li>○ Freiheit und Wahlmöglichkeiten bei einem Minimum an Regeln gewähren</li> <li>○ Übergang zu selbstreguliertem Verhalten ermöglichen</li> <li>○ Erschmecken und erfahren von Speisen</li> <li>○ Tischkultur leben</li> <li>○ Beobachtet – geachtet werden</li> <li>○ Essensplan hängt an der Infotafel aus</li> </ul>	
<b>Übergang entwicklungsadäquat gestalten</b>			
12:15 13:00	Ruhezeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Raum und Platz zur Entspannung finden</li> <li>○ Übergang zu selbstreguliertem Verhalten ermöglichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ruhe und Kraft in sich finden</li> <li>○ Sich erfahren, im Wechsel von An- und Entspannung</li> <li>○ Raum für individuelle Entspannungsverfahren (schlafen, Massage, Musik hören, Mandala ausmalen, Höhle bauen etc..)</li> </ul>
<b>Übergang entwicklungsadäquat gestalten</b>			
13:00 16:30	Offene Spielphase	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Siehe oben</li> </ul>	
15:00 15:45	Nachmittagsbrotzeit		
<b>Übergang entwicklungsadäquat gestalten</b>			
16:30 17:00	Abschlusskreis	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Den Tag reflektieren und nachbereiten</li> <li>○ Den Tag abschließen</li> <li>○ Aufräumen</li> <li>○ Abschied nehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ritual zum Verabschieden</li> </ul>
<b>Übergang entwicklungsadäquat gestalten</b>			
17:00 18:30	Spätdienst		